



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUBAH
PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**



OLEH

ANNISA MARDATILA

NIM. 11511201499

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUBAH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ANNISA MARDATILA

NIM. 11511201499

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Annisa Mardatila NIM. 11511201499 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

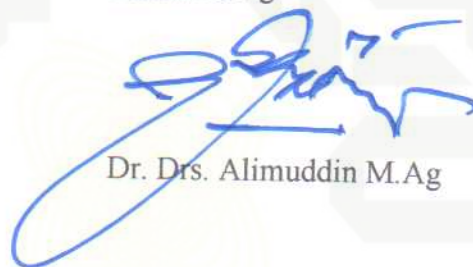
Pekanbaru, 24 Muharram 1441 H
24 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida M. Ag

Pembimbing


Dr. Drs. Alimuddin M. Ag

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Annisa Mardatila, NIM.11511201499 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Akhir 1441H/16 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1441 H
16 Desember 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Mas'ud Zein M.Pd

Penguji II

Adam Malik Indra Lc., M.A

Penguji III

Dr. Kholil S M.Ag

Penguji IV

Drs. Marwan M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M.Ag.
197407041998031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan segala keridhaan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, sholawat serta salam teruntuk sang idola yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia ini sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan baik di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul **Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama untuk yang paling tersayang kedua orang tua, ayahanda Sismar terima kasih atas jasa dan didikannya. Ibunda Arias yang telah membesarkan, menjaga, mendidik hingga tiada kenal lelah serta selalu mendo'akan dalam setiap sujud nya. Kepada abang dan adik tercinta Padli Ilham dan Sovia Saputri yang selalu memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Selain dari itu, penulis banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Suryan A Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II Dr. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah memberikan pelayanan sejak penulis mulai kuliah hingga penyelesaian tugas akhir ini.
4. Mirawati M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis.
5. Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Para dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah diperguruan tinggi ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Kepala dan Staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

8. Ali Usman S.Pd., Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Khairi S.Ag., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin dan meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
10. Guru-guru yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 02 Koto Tangah, Madrasah Tsanawiyah Koto Tangah, Madrasah Aliyah Negeri Padang Japang. Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan ibu guru.
11. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan Allah telah mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah memberikan balasan terbaik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan yang diberikan bapak, ibu, teman dan adik serta saudara/i kepada penulis mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.

Pekanbaru, Desember 2019

Penulis

Annisa Mardatila
NIM. 11511201499



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Buat : Ibundaku.....

Kau melahirkanku ke dunia ini

Mempertaruhkan nyawa

Kau besarkan ku dengan kasih sayang

Kasih sayang yang tulus

Kasih sayang ketulusan yang tak kan mungkin

Kudapat dari orang lain

Buat : Ayahandaku.....

Terima kasih telah menjadikanku seperti sekarang

Sungguh besar perjuanganmu

Kau membuatku selalu bersemangat untuk menjalani hidup

Ayahanda dan Ibundaku

Aku menjadi saksi begitu gelap kehidupan yang engkau tempuh

Meskipun begitu tak memudarkan semangatmu

Untuk membuat ku tetap berdiri dan berjalan beriringan dengan

kebanyakan orang yang mungkin memiliki banyak perbedaan

dengan kita

Terik matahari sudah menjadi payung bagimu setiap harinya

Demi menjadikan diriku seperti sekarang ini

Terima kasih atas semua doa' dan pengorbananmu selama ini

Maaf kupinta bila belum bisa membuatmu bangga

Maaf kupinta bila ku terus membuat mu susah

Semoga aku menjadi anak yang berbakti kepadamu

Dan bisa tetap memandang dan memelukmu

Hingga kala senjamu datang



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Mardatila, (2019): Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar. Maka adapun upaya yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan melakukan kerjasama antara sekolah dengan orang tua siswa, dan masyarakat. Instrument penelitian yang digunakan yaitu wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian yaitu 1 orang guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IX yang berjumlah 85 orang. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian melalui observasi tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar sudah **baik**, dengan frekuensi 79%, yang berada pada rentang 61% - 80%. Berdasarkan hasil penelitian melalui angket tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar sudah **baik**, dengan frekuensi 80,26% yang berada pada rentang 61% - 80%. Faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu: perhatian, set, kebutuhan, sistem nilai, ciri kepribadian, lingkungan, kondisi objek, dan perseptor.

Kata Kunci: Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Mardatila, (2019): The Efforts of Islamic Education Subject Teacher in Changing Student Perception of Islamic Education Subject at State Junior High School 3 Tambang, Kampar Regency

This research aimed at knowing the efforts of Islamic Education subject teacher in changing student perception of Islamic Education subject at State Junior High School 3 Tambang, Kampar regency. The effort that could be done by the teacher were cooperation between school, students' parent and society. The instruments of this research were interview, observation, questionnaire and documentation. The subjects of this research were an Islamic Education subject teacher and the ninth-grade students that were 85 students. The collected data were analyzed by using Quantitative Descriptive technique with percentage. Based on the research finding of observation, the effort of Islamic Education subject teacher in changing student perception of Islamic Education subject at State Junior High School 3 Tambang had been good with 79% frequency that was on the range of 61%-80%. Based on the research finding of questionnaire, the effort of Islamic Education subject teacher in changing student perception of Islamic Education subject at State Junior High School 3 Tambang had been good with 80.26% frequency that was on the range of 61%-80%. The factors influencing teacher efforts in changing student perception of Islamic Education subject were attention, set, needs, value system, personality traits, environment, object condition and perceptor.

Keywords: *The Effort of Islamic Education Subject Teacher in Changing Student Perception of Islamic Education Subject*



ملخص

النساء مرضاة الله، (٢٠١٩): محاولة مدرس مادة التربية الإسلامية في تغيير إدراك التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تمبنج بمنطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة محاولة مدرس مادة التربية الإسلامية في تغيير إدراك التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تمبنج بمنطقة كمبر. فالمحاولة التي يمكن للمدرس أن يقوم بها هي التعامل بين المدرسة والوالدي التلاميذ والمجتمع. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والاستبيان والتوثيق. وأفراد البحث هي مدرس واحد لمادة التربية الإسلامية وتلاميذ الفصل التاسع بعدد ٨٥ شخصا. والبيانات التي تم جمعها خللت من خلال تقنية وصفية كمية بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث المستنتجة من الملاحظة إن محاولة مدرس مادة التربية الإسلامية في تغيير إدراك التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تمبنج بمنطقة كمبر جيدة، بتكرار ٧٩٪ وذلك يكون فيما بين ٦١٪-٨٠٪. وبناء على نتيجة البحث المستنتجة من الاستبيان إن محاولة مدرس مادة التربية الإسلامية في تغيير إدراك التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تمبنج بمنطقة كمبر جيدة، بتكرار ٨٠،٢٦٪ وذلك يكون فيما بين ٦١٪-٨٠٪. وأما العوامل المؤثرة في محاولة مدرس مادة التربية الإسلامية في تغيير إدراك التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية فما يلي: الاهتمام والدور والحاجة ونظام النتائج وشيئة الشخصيات والبيئة وحالة الغرض والمحسس.

الكلمات الأساسية: محاولة مدرس مادة التربية الإسلامية في تغيير إدراك التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Konsep Teoretis.....	11
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Konsep Operasional	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	34
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	36
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	38
B. Penyajian Data.....	45
C. Analisis Data	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	64

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tambang	39
Tabel IV.2	Daftar Guru dan Pegawai di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampa.....	41
Tabel IV.3	Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar	42
Tabel IV.4	Rekapitulasi Jumlah Siswa SMPN 3 Tambang T/P 2019-2020	43
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 3 Tambang	44
Tabel IV.6	Observasi I upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	48
Tabel IV.7	Observasi II upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	50
Tabel IV.8	Observasi III upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	51
Tabel IV.9	Skor alternatif jawaban pernyataan angket upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	52
Tabel IV.10	Guru membuat lembar kontrol kegiatan sholat lima waktu siswa yang ditanda tangani orang tua.....	53
Tabel IV.11	Guru memanggil orang tua siswa yang nilai Pendidikan Agama Islamnya tidak mencapai KKM	53
Tabel IV.12	Guru memanggil siswa yang tidak menutup aurat keluar rumah berdasarkan laporan masyarakat	54
Tabel IV.13	Guru mewajibkan siswa mengisi acara pidato keagamaan pada malam hari di bulan ramadhan.....	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Guru meningkatkan keilmuannya secara terus menerus dengan mengikuti MGMP	55
Tabel IV.15	Guru tidak menilai tugas siswa yang pengumpulannya diluar waktu yang telah ditetapkan.....	55
Tabel IV.16	Guru memberi sanksi siswa yang tidak mengikuti kegiatan Rohis.....	56
Tabel IV.17	Guru memberikan informasi keterkaitan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan dunia kerja	56
Tabel IV.18	Guru mewajibkan siswa memiliki buku pegangan Pendidikan Agama Islam.....	57
Tabel IV.19	Guru mendatangkan qori dari luar sekolah	57
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil observasi upaya guru pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	61
Tabel IV.21	Rekapitulasi jawaban pernyataan upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | | |
|------------------------|-----------|--|
| DAFTAR LAMPIRAN | 1 | Lembar Wawancara |
| DAFTAR LAMPIRAN | 2 | Lembar Observasi |
| DAFTAR LAMPIRAN | 3 | Lembar Angket |
| DAFTAR LAMPIRAN | 4 | SK Pembimbing |
| DAFTAR LAMPIRAN | 5 | Blanko Bimbingan Proposal dan Skripsi |
| DAFTAR LAMPIRAN | 6 | Surat Izin PraRiset dari Fakultas |
| DAFTAR LAMPIRAN | 7 | Surat balasan Izin PraRiset dari Sekolah |
| DAFTAR LAMPIRAN | 8 | Lampiran Berita Acara Ujian Proposal |
| DAFTAR LAMPIRAN | 9 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal |
| DAFTAR LAMPIRAN | 10 | Surat Izin Riset dari Fakultas |
| DAFTAR LAMPIRAN | 11 | Rekomendasi Riset dari Gubernur Riau |
| DAFTAR LAMPIRAN | 12 | Rekomendasi Riset dari Kesatuan Bangsa dan Politik |
| DAFTAR LAMPIRAN | 13 | Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah |
| DAFTAR LAMPIRAN | 14 | Dokumentasi |
| DAFTAR LAMPIRAN | 15 | Riwayat Hidup |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam merupakan bagian integral dari pendidikan nasional. Pendidikan Agama merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan disekolah-sekolah formal mulai dari tingkat SD hingga tingkat perguruan tinggi.¹ Pelaksanaan Pendidikan Agama di sekolah umum sesuai dengan ketentuan UUSP No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 37 ayat (1) menyebutkan bahwa:

Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat Pendidikan Agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal. Lebih lanjut dalam penjelasan Pasal 37 ayat (1) tersebut di atas ditegaskan bahwa: Pendidikan Agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahaesa serta berakhlak mulia.²

Dengan adanya peraturan UUSP No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 37 ayat (1) diatas maka tampak begitu jelas bahwa pelajaran agama itu begitu penting sama halnya dengan mata pelajaran umum lainnya. Pada jenjang sekolah tingkat SMP dan SMA/SMK materi agama untuk yang menganut ajaran Islam Pendidikan Agamanya dimuat dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang didalamnya tercangkup semua yang berkaitan dengan ilmu aqidah akhlak, fiqh, sejarah kebudayaan Islam dan al-Quran hadits.

¹ Suhendar. "Pengaruh Penambahan Waktu Belajar Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian pada Siswa Kelas II SMPN 3 Cikajang Garut)", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 02, No. 01, 2008. h. 31

² Undang-undang SISDIKNAS (UU RI No. 20 Th. 2003), h 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran yang diajarkan disekolah umum adalah segala upaya penyampaian ilmu pengetahuan agama Islam tidak hanya untuk dipahami dan dihayati, tetapi butuh pengamalannya dalam kehidupansehari-hari.³

Pendidikan Agama Islam hanya berdurasi 3 jam pelajaran perminggu.⁴ Untuk mendukung suksesnya Pendidikan Agama Islam disekolah, peran guru agama pun sangat penting dalam membina dan mendidik siswa agar menjadi manusia yang taat beragama.

Tujuan utama pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak (budi pekerti), yakni pendidikan yang sanggup melahirkan orang-orang yang bermoral, berjiwa bersih, berkemauan keras, tahu arti kewajiban, menghormati hak-hak asasi manusia, tahu membedakan yang benar dan yang salah, senantiasa mengingat Allah dalam setiap langkah dan perbuatan yang hendak dilakukannya.⁵

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁶

³ *Ibid.*, h 38

⁴ Mudasir, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Umum* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi: 2017), h. 186.

⁵ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), h 38

⁶ *Ibid.*, h 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam berfungsi menjadikan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan antar umat beragama dan ditunjukkan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyatukan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.⁷

Pada umumnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dianggap mata pelajaran yang membosankan, sehingga siswa kurang aktif mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi sebagian menganggap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah pelajaran yang menyenangkan. Perbedaan siswa dalam menilai mata pelajaran pendidikan Pendidikan Agama Islam merupakan bentuk persepsi siswa yang berbeda-beda tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Psikologi pembelajaran PAI, mempunyai andil yang cukup besar dalam proses kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁸ Salah satu psikologi yang mempengaruhi proses pembelajaran yaitu persepsi. Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.⁹

Persepsi merupakan masalah yang penting dalam lapangan ilmu psikologi, terutama bila dilihat dari segi pentingnya masalah persepsi dalam

⁷ Nunu Ahmad An-Nahidl, dkk. *Pendidikan Agama di Indonesia: Gagasan dan Realitas*, (Puslitbang Pendidikan Agama dan keagamaan, 2010), h. XiX

⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 18.

⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya : 2007), cet. 24. h. 51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari. Setiap individu mempunyai persepsi yang berbeda-beda, walaupun individu tersebut menerima stimulus yang objeknya sama. Dengan mengetahui persepsi seseorang maka akan diperoleh gambaran kemungkinan tentang bagaimana individu memberikan respon terhadap suatu objek atau keadaan yang dihadapinya.¹⁰

Persepsi siswa terhadap suatu pembelajaran merupakan suatu hal yang penting, karena persepsi adalah pandangan seseorang terhadap apa yang dilihat, dilakukan dan di dengar atau pemahaman terhadap apa yang di dengar peserta didik dari orang lain. Persepsi terhadap mata pelajaran adalah bagaimana peserta didik memandang penting atau tidaknya mata pelajaran tersebut bagi dirinya. Ketika seorang guru telah melakukan pekerjaan secara baik maka seharusnya peserta didik memandang baik terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut.

Memang mata pelajaran PAI selama ini cenderung hanya sebagai pelengkap kurikulum sekolah guna memenuhi amanah UU Sisdiknas. Bahkan bukan hanya siswa saja yang memiliki perhatian yang rendah terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi juga pemerintah, guru, dan para orang tua. Baik pemerintah, guru, para orang tua, maupun siswa semua lebih memperhatikan dan mengutamakan mata pelajaran yang di-UN-kan. Berbagai bimbel, try out diikuti oleh siswa, bahkan sekolah pun menambah jam belajar bagi siswa yang akan menghadapi UN.

¹⁰ Siti Ma'rifah Setiawati, "Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengubah Persepsi Negatif terhadap BK pada Siswa Kelas VII Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 di Mts Negeri III Surabaya", *Jurnal Helper*, Vol. 34, No. 2, 2017, h. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam memang tidak dimasukan kedalam standar kelulusan Akhir Sekolah atau yang disebut juga Ujian Nasional (UN) secara mendasar tetapi Pendidikan Agama Islam tetap menjadi dasar kelulusan akhir sekolah sama dengan mata pelajaran lainnya. Siswa lebih banyak memfokuskan pada mata pelajaran yang akan di-UN-kan dan mata pelajaran yang terkait dengan kebutuhan dunia kerja.¹¹

Lebih penting dari sebuah nilai Ujian Nasional, Pendidikan Agama Islam lebih mencakup segala aspek nilai kehidupan. Seharusnya siswa harus memiliki persepsi yang lebih positif terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga siswa akan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Namun, berdasarkan wawancara awal terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar, diperoleh informasi bahwa siswa menganggap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak penting. Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:¹²

1. Masih ada siswa yang mengatakan bahwa mata pelajaran lainnya lebih penting dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan itu dapat dilihat dari keaktifan siswa mengikuti proses pembelajaran lain tersebut.
2. Masih ada siswa yang mengerjakan tugas lain ketika proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung.

¹¹ M. Abduh. "Menjadikan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menarik: Peluang dan Tantangan." Artikel diakses pada 24 Desember 2019 dari https://bdkpalembang.com/abduh_1/

¹² Wawancara dilaksanakan pada tanggal 7 Juni 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah jam pelajaran Pendidikan Agama Islam sedikit dibandingkan mata pelajaran bahasa Inggris sehingga siswa menilai kalau pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang penting.
4. Masih ada siswa yang tidak merasa sedih ketika nilai Pendidikan Agama Islamnya rendah.

Berdasarkan masalah dan gejala-gejala yang penulis temukan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.**

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam judul ini sebagai berikut :

1. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam adalah pendidik atau tenaga profesional yang bertugas memberikan ilmu kepada peserta didiknya agar membekas pada diri peserta didiknya sehingga dapat menjadi manusia yang beradab dan pemberian ilmu agama itu dilakukan melalui mata pelajaran agama Islam.

2. Persepsi Siswa tentang Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Persepsi siswa adalah pandangan atau pendapat siswa terhadap apa yang dilihat, didengar dan dipelajari siswa. Mata Pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu mata pelajaran wajib disekolah ataupun di madrasah-madarasah. Persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang penulis maksud disini adalah pandangan siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan di atas, maka dapat diambil gambaran-gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini.

1. Identifikasi masalah

Pokok persoalan dalam kajian ini adalah Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.

Berdasarkan pokok kajian tersebut identifikasi permasalahannya adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar ?
- b. Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar?
- c. Apa Faktor Pelemah Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar?
- d. Apa Faktor-faktor yang Mempengaruhi Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Bagaimana Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar ?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan banyaknya masalah yang telah dipaparkan di atas, untuk menghindari kekeliruan dan kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka penulis membatasi permasalahan ini dengan menfokuskan kepada Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa serta Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Dengan banyaknya identifikasi masalah yang penulis temukan, penulis hanya memfokuskan penelitian pada rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.

2. Kegunaan

Kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

a. Secara Ilmiah

- 1) Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan khazanah guru dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.

b. Manfaat Secara Praktis

- 1) Sebagai masukan bagi guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam agar bisa memonitor kegiatan siswa dengan baik, agar siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam dan menghindari kesalahan persepsi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

- 2) Sebagai masukan bagi penyelenggara pendidikan untuk dapat meningkat persepsi positif siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- 3) Sebagai sarana untuk menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan serta kemampuan dalam melakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam

a. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Kata upaya berarti “usaha, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar)”. Berdasarkan makna dalam kamus Besar Bahasa Indonesia itu (KBBI), dapat disimpulkan bahwa kata upaya memiliki kesamaan arti dengan kata usaha, dan demikian pula dengan kata ikhtiar, dan upaya dilakukan dalam rangka mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dan sebagainya.¹⁴

Kata guru dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa sansekerta, yang berarti orang yang digugu atau orang yang dituruti fatwa dan perkataannya. Dalam bahasa Arab, guru disebut dengan *mu'allim*, *murabbi*, *mudarris*, dan *al-mu'addib*. *Mu'allim* berasal dari kata *'allama*, kata dasarnya *'alima* yang berarti mengetahui. Kata *murabbi* yang diartikan pendidik, berasal dari kata *rabbaya*. Kata dasarnya *raba*, *yarbu*, ya ng berarti bertambah dan tumbuh. Kata *mudarris* diartikan kepada guru, merupakan *isim fa'il* dari *darrasa* berasal dari kata *darasa*, yang berarti meninggalkan bekas. Kata

¹⁴ Rudiansyah dkk, “Upaya Guru dalam Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa di SMP Negeri 3 Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2016. h. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mu'addib merupakan *isim fa'il* dari kata *addaba* yang berasal dari kata *adaba* yang berarti sopan.¹⁵

Dari pengertian diatas guru adalah orang yang berilmu yang tidak hanya dituntut sebatas menyampaikan ilmu kepada peserta didik, tetapi juga dituntut mampu membentuk, menciptakan, menyuburkan intelektual dan jiwa anak didiknya yang akan membekas pada diri peserta didiknya sehingga menjadi manusia berakhlak mulia sehingga berperilaku terpuji (beradab).

Kata pendidikan berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*paedagogie*”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Inggris dengan “*education*”, yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab diterjemahkan dengan “*tarbiyah*” yang berarti pendidikan.¹⁶ Pendidikan juga diartikan proses perubahan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui usaha pengajaran dan pelatihan.¹⁷

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada bab I tentang ketentuan umum Pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, penengendalian diri, kepribadian, kecerdasan,

¹⁵ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2015), h. 62.

¹⁶ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 13.

¹⁷ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁸

Jadi, pendidikan adalah suatu proses untuk merubah tingkah laku melalui proses pembelajaran dengan tujuan mendewasakan manusia atau membentuk manusia menjadi manusia yang berperilaku baik dengan megembangkan segala kemampuan potensial yang dimiliki.

Agama berasal dari bahasa inggris *religion*. Dalam bahasa Arab disebut *ad-Diin* yaitu agama yang benar.¹⁹ Agama juga diartikan sebagai risalah yang disampaikan Tuhan kepada Nabi sebagai petunjuk bagi manusia dan hukum-hukum sempurna untuk dipergunakan manusia dalam menyelenggarakan tata cara hidup yang nyata serta mengatur hubungan dan tanggung jawab kepada Allah, kepada masyarakat serta alam sekitarnya.²⁰

Dalam *Ensiklopedi Islam* kata Islam diambil dari kata *aslama*, *yuslimu*, *Islam* mempunyai beberapa makna, yaitu: (1) melepaskan diri dari segala penyakit lahir dan bathin, (2) keIslaman dan keagaman, dan (3) ketaatan dan kepatuhan.²¹

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini,memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan,

¹⁸ Undang-undang SISDIKNAS (UU RI No. 20 Th. 2003), h 3

¹⁹ Deden Mahbuloh, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h 1

²⁰ Abu Ahmadi & Noor Salimi, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Ed.1, h. 4.

²¹ Deden Mahbuloh, *op. cit.*, h. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.²²

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci al-Qur'an dan hadits nabi melalui bimbingan, pengajaran dan latihan serta menggunakan pengalaman.²³

Pendidikan Agama Islam sekalipun konteksnya sebagai bidang studi, tetapi tidak sekedar menyangkut pemberian ilmu pengetahuan agama kepada siswa, melainkan yang lebih utama menyangkut pembinaan, pembentukan, dan pengembangan kepribadian muslim yang taat beribadah dalam menjalankan kewajibannya.²⁴

Jadi guru Pendidikan Agama Islam adalah orang berilmu yang bertugas menyampaikan pelajaran, membentuk siswa menjadi orang yang berilmu dan beradab melalui mata pelajaran agama Islam yang berisikan dasar-dasar keIslaman agar menjadi manusia yang beradab dan bertaqwa.

²² Akmal Hawi, *op.cit.*, h. 19

²³ Tati Sumiati, "Upaya Guru PAI dalam Membangun Kesadaran Keagamaan Siswa Kelas VII di MTS Al-Maemun Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan", *Jurnal OASIS (Objective And Accurate Sources of Islamic Studies)*, Vol 1. No. 1, Agustus 2016, h. 60

²⁴ Suhendar, *op. cit.*, h. 32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tugas dan Fungsi Pendidik

Keutamaan seorang pendidik disebabkan oleh tugas mulia yang diembannya.

1) Tugas secara umum, adalah :

Sebagai “*warasat al-Anbiya*”, yang pada hakikatnya mengemban misi *rahmat li al-Alamin*, yakni misi yang mengajak manusia untuk tunduk dan patuh pada hukum-hukum Allah, guna memperoleh keselamatan dunia dan akhirat. Kemudian misi ini dikembangkan kepada pembentukan kepribadian yang berjiwa tauhid, kreatif, beramal shaleh, dan bermoral tinggi.

2) Tugas secara khusus, adalah:

- a) Sebagai pengajar (*intruksional*) yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun, dan penilaian setelah program itu dilaksanakan.
- b) Sebagai pendidik (*edukator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan yang berkripadian *insan kamil*, seiring dengan tujuan Allah menciptakan manusia.
- c) Sebagai pemimpin (*managerial*), yang memimpin dan mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait. Menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, partisipasi program yang dilakukan itu.²⁵

²⁵ Ramayulis, *op.cit.*, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Fungsi pendidik

Dalam perspektif pendidikan Islam, guru dipahami sebagai berikut:

- a) Guru merupakan agen pembaharuan
- b) Guru berperan sebagai pemimpin dan pendukung nilai-nilai masyarakat.
- c) Guru sebagai fasilitator yang memungkinkan terciptanya kondisi yang baik bagi subyek didik untuk belajar.
- d) Guru bertanggung jawab atas tercapainya hasil belajar subyek didik.
- e) Guru adalah pribadi yang diuntut untuk menjadi contoh dalam pengelolaan proses belajar bagi calon guru yang menjadi subyek didik.
- f) Guru bertanggung jawab secara profesional untuk terus menerus meningkatkan kemampuannya.
- g) Guru menjunjung tinggi kode etik profesional.²⁶

Pada dasarnya fungsi atau peran penting guru dalam proses PMB ialah sebagai “*director of learning*” (direktur belajar). Artinya, setiap guru diharapkan untuk pandai-pandai mengarahkan kegiatan belajar siswa agar mencapai keberhasilan belajar (kinerja

²⁶ Muhammad Syaifuddin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Bahari Press, 2002), h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik) sebagaimana yang telah ditetapkan dalam sasaran kegiatan PMB. Menurut Gagne, setiap guru berfungsi sebagai :²⁷

a) Guru sebagai *Designer of Intruction*

Guru sebagai *designer of intruction* (perancang pengajaran). Fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mampu dan siap merancang kegiatan mengajar-belajar yang berhasil guna. Untuk merealisasikan fungsi tersebut, maka setiap guru memerlukan pengetahuan yang memadai mengenai prinsip-prinsip belajar.

b) Guru sebagai *Manager of Intruction*

Guru sebagai *manager of intruction*, artinya sebagai pengelola pengajaran. Fungsi ini menghendaki kemampuan guru dalam mengelola (menyelenggarakan dan mengendalikan) seluruh tahapan proses mengajar-belajar. Diantara kegiatan pengelolaan proses mengajar-belajar, yang terpenting adalah menciptakan kondisi dan situasi sebaik-sebaiknya, sehingga memungkinkan para siswa belajar secara berdaya guna dan berhasil guna.

c) Guru sebagai *Evaluator of student Learning*

Guru sebagai *Evaluator of student Learning*, yakni sebagai penilai hasil belajar siswa. Fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mengikuti perkembangan taraf kemajuan prestasi belajar atau kinerja akademik siswa dalam setiap kurun waktu

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Kegiatan evaluasi belajar itu seperti kegiatan belajar itu sendiri, yakni kegiatan akademik yang memerlukan kesinambungan. Evaluasi idealnya berlangsung sepanjang waktu dan fase kegiatan belajar. Artinya, apabila hasil evaluasi tertentu menunjukkan kekurangan, maka siswa yang bersangkutan diharapkan merasa terdorong untuk melakukan kegiatan belajar perbaikan (*relearning*).²⁸

c. Peran Guru

Oemar Malik mengemukakan peran guru yaitu sebagai:

1. Guru Sebagai Pengajar

Guru bertugas memberikan pengajaran di dalam sekolah (kelas). Ia menyampaikan pelajaran agar murid memahami dengan baik semua pengetahuan yang telah disampaikan. Selain dari itu ia juga berusaha agar terjadi perubahan sikap, keterampilan, kebiasaan, hubungan sosial, apresiasi, dan sebagainya melalui pengajaran yang diberikannya.

2. Guru Sebagai Pembimbing

Guru berkewajiban memberikan bantuan kepada murid agar mereka mampu menemukan masalahnya sendiri, memecahkan masalahnya sendiri, mengenal diri sendiri, dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

²⁸ *Ibid.*, h. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru Sebagai Pemimpin

Guru berewajiban mengadakan supervisi atas kegiatan belajar murid, membuat rencana pengajaran bagi kelasnya, mengadakan manajemen belajar sebaik-baiknya, melakukan manajemen kelas, mengatur disiplin kelas secara demokratis.

4. Guru Sebagai Ilmuwan

Guru dipandang sebagai orang yang paling berpengetahuan. Dia bukan saja berkewajiban menyampaikan pengetahuan yang dimilikinya kepada murid, tetapi juga berkewajiban mengembangkan pengetahuan itu dan terus-menerus memupuk pengetahuan yang telah dimilikinya.

5. Guru Sebagai Pribadi

Sebagai pribadi setiap guru harus memiliki sifat-sifat yang disenangi oleh murid-muridnya, oleh orang tua, dan oleh masyarakat. Sifat-sifat itu sangat diperlukan agar ia dapat melaksanakan pengajaran secara efektif.

6. Guru Sebagai Penghubung

Sekolah memegang peranannya sebagai penghubung dimana guru berfungsi sebagai pelaksana. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk menghubungkan sekolah dan masyarakat, antara lain dengan *public relation*, pameran, pertemuan-pertemuan berkala, kunjungan masyarakat. Karena itu keterampilan guru dalam tugas-tugas itu senantiasa perlu dikembangkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru Sebagai Pembaharu

Guru memegang peranan sebagai pembaharu, melalui kegiatan guru penyampaian ilmu dan teknologi, contoh-contoh yang baik, maka akan menanamkan jiwa pembaharuan dikalangan murid.

8. Guru Sebagai Pembangunan

Sekolah turut serta memperbaiki masyarakat dengan jalan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat dan dengan melakukan kegiatan-kegiatan pembangunan yang sedang dilakukan oleh masyarakat. Guru baik sebagai pribadi maupun sebagai guru profesional dapat menggunakan setiap kesempatan yang ada untuk membantu berhasilnya rencana pembangua masyarakat.²⁹

2. Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Persepsi

Kata persepsi diambil dari bahasa Inggris "*perception*", yang berasal dari bahasa Latin "*perceptio*", yang berarti menerima atau mengambil. Dalam Kamus Inggris Indonesia, kata *perception* diartikan "penglihatan" atau tanggapan. Leavitt mengartikan *perception* dalam arti sempit sebagai "penglihatan", yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu; sedangkan dalam arti luas, *perception* diartikan sebagai "pandangan", yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu. Chaplin mengartikan persepsi

²⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h.124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai “proses mengetahui atau mengenali objek dan kejadian objektif dengan bantuan indra.”³⁰

Persepsi merupakan proses pemaknaan terhadap stimulus.³¹ Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.³² Persepsi merupakan proses individu dalam mengorganisasikan dan menginterpretasikan kesan yang diterima oleh panca indera (melihat, mendengar, membau, merasa dan meraba) untuk memberi arti pada lingkungan. Gibson *et.all* mengatakan bahwa persepsi merupakan penafsiran yang terorganisir terhadap suatu stimulus serta mampu mempengaruhi sikap dan perilaku.³³

James P. Chaplin mengatakan bahwa persepsi adalah proses untuk mengetahui atau mengenal objek atau kejadian objektif yang menggunakan dan kesadaran dari proses-proses organis. Menurut pandangan psikologi konteporer, persepsi secara umum diberlakukan sebagai satu variabel campur tangan (variabel intervening) yang tergantung pada faktor-faktor motivasional. Maka arti suatu objek atau kejadian objektif ditentukan oleh kondisi perangsang atau faktor organisme. Persepsi mengenai dunia oleh pribadi ditanggapi berbeda-

³⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 117.

³¹ Agus Abdul Rahman, *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 48

³² Jalaluddin Rakhmat, *op.cit.*, h. 51.

³³ Siti Mahmudah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UIN- Maliki Press, 2012), h. 89.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beda, karena individu menanggapi berdasarkan aspek-aspek situasi yang memberikan arti khusus pada dirinya.³⁴

Al-quran sendiri menerangkan proses persepsi telah berlangsung semenjak manusia masih berada dalam kandungan, sebagaimana Allah swt berfirman Q.S. An-Nahl; 78.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun. Dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur.*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa pada mulanya tidak memiliki pengetahuan atas suatu apapun. Kemudian, Allah memberikan pendengaran dan penglihatan serta indera-indera lainnya sebagai reseptor atau alat untuk menerima stimulus. Stimulus ini akan diteruskan ke otak sehingga manusia dapat berfikir dan memberikan responnya melalui tindakan nyata.³⁵

b. Komponen Persepsi

Persepsi meliputi suatu interaksi rumit yang melibatkan setidaknya tiga komponen utama yaitu :

- 1) Seleksi adalah proses penyaringan oleh indra terhadap stimulus.

Dalam proses ini, struktur kognitif yang telah ada dalam kepala

³⁴ Heri Zan Pieter & Namora Lumangga Lubis, *Pengantar Psikologi dalam Keperawatan*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 39.

³⁵ Psikologi Islam "Persepsi Dan Perspektif" Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus Jurusan Tarbiyah/D-Pai, <https://belajartarbiyah.blogspot.com/2016/05/psikologi-islam-persepsi-dan-perspektif.html> diakses pada tanggal 24 agustus 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mendeteksi, membedakan data yang masuk dan memilih data yang mana yang relevan sesuai dengan kepentingan dirinya..

- 2) Penyusunan adalah proses mereduksi, mengorganisasikan, menata, atau menyederhanakan informasi yang kompleks kedalam suatu pola yang bermakna.
- 3) Penafsiran adalah proses menerjemahkan atau mengintegrasikan informasi atau stimulus kedalam bentuk tingkah laku sebagai respon.³⁶

c. Prinsip-prinsip Persepsi

Ahmad Fauzi ,mengemukakan ada beberapa organisasi dalam mempersepsi, yang mengikuti beberapa prinsip. Hal ini dikemukakan sebagai berikut :

1) Wujud dan Latar

Objek-objek yang kita amati disekitar kita selalu muncul sebagai wujud sedangkan hal-hal lainnya sebagai latar.

2) Pola Pengelompokan

Hal-hal tertentu cenderung kita kelompok-kelompokkan dalam persepsi kita, bagaimana cara kita mengelompokkan dapat menentukan bagaimana kita mengamati hal tersebut.³⁷

³⁶ Desmita, *op.cit.*, h. 120.

³⁷ Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), h. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Bimo Walgito, persepsi memiliki indikator-indikator sebagai berikut :

- 1) Penyerapan terhadap rangsangan atau objek dari luar individu.

Rangsangan atau objek tersebut diserap atau diterima oleh panca indera, baik penglihatan, pendengaran, peraba, pencium, dan pengecap secara sendiri-sendirimaupun bersama-sama. Dari hasil penyerapan atau penerimaan oleh alat-alat indera tersebut akan mendapat gambaran, tanggapan atau kesan didalam otak.

- 2) Pengertian atau pemahaman, setelah terjadi gambaran-gambaran atau kesan-kesan didalam otak, maka gambaran tersebut diorganisir, diklafikasikan, dibandingkan, diinterpretasi sehingga terbentuk pengertian atau pemahaman.

- 3) Penilaian atau evaluasi, setelah terbentuk pengertian atau pemahaman, terjadilah penilaian dari individu. Individu membandingkan pengertian atau pemahaman yang baru diperoleh tersebut dengan kriteria atau norma yang dimiliki individu secara subjektif.³⁸

Dari uraian diatas maka dapat diambil kesimpulan indikator-indikator dari persepsi itu adalah penerimaan atau penyerapan, pemahaman atau pengertian dan evaluasi.

Jadi persepsi yang penulis maksud adalah persepsi siswa tentang Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu respon atau tanggapan

³⁸ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2010), h. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap apa yang dilihat dan dan diamati oleh peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mana siswa sering berpersepsi negatif terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3) Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi pada dasarnya dibagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal, yaitu faktor dari dalam diri individu, yaitu:

- 1) Perhatian, biasanya seseorang tidak menangkap seluruh rangsang yang ada disekitar sekaligus, tetapi menfokuskan perhatian pada satu atau dua obyek saja. Perbedaan satu fokus orang dengan orang lainnya menyebabkan persepsi yang berbeda.
- 2) Set, adalah harapan seseorang akan akan rangsang yang akan timbul. Misalnya pada seseorang pelari yang siap digaris start terhadap set bahwa akan terdengar bunyi pistol disaat dia harus berlari, perbedaan set tersebut dapat menyebabkan persepsi.
- 3) Kebutuhan, kebutuhan-kebutuhan yang sesaat maupun yang menetap pada diri seseorang akan mempengaruhi persepsi orang tersebut.
- 4) Sistem nilai, yang berlaku dalam masyarakat berpengaruh pula terhadap persepsi, misalnya anak-anak miskin dan kaya akan memberikan persepsi yang berbeda tentang uang logam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Ciri kepribadian, akan pula mempengaruhi persepsi, misalnya dua orang yang bekerja diperusahaan yang sama akan menganggap atau mempersepsi atasannya dengan persepsi yang berbeda.³⁹

b. Faktor Eksternal

1) Lingkungan

Lingkungan atau situasi khusus juga akan berpengaruh dalam mempersepsi.

2) Kondisi Objek

Kondisi objek atau kekuatan stimulus akan berpengaruh dalam mempersepsi.

3) Perseptor.

Keadaan individu dalam mempengaruhi persepsi datang dari dua sumber yaitu berhubungan dengan segi kejasmanian dan psikologis.⁴⁰

4. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Persepsi bukan sesuatu yang bersifat statis, melainkan bisa berubah-ubah. Proses perubahan pertama disebabkan oleh proses faal (fisikologik) dari system syaraf pada indera-indera manusia. Jika stimulus itu tidak mengalami perubahan maka akan terjadi *adaptasi* dan *habitulasi*, yaitu respon terhadap stimulus itu makin lama makin lemah. Proses yang kedua

³⁹ Ahmad Fauzi, *op.cit.*, h. 43

⁴⁰ Aria Indah Susanti. "Kontribusi Persepsi Siswa tentang Kualitas Guru, Kesesuaian, dan Hasil Prakerin terhadap Employability Skills Siswa SMK", *Jurnal Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 38, No. 2, September 2015, h. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah proses psikologik. Proses perubahan persepsi secara psikologik dapat dijumpai pada perubahan sikap. Sikap didefinisikan sebagai kesiapan seseorang untuk bereaksi secara tertentu terhadap objek tertentu. Perubahan sikap dalam psikologi diterangkan sebagai proses belajar atau sebagai proses kedar (kognisi). Dalam proses belajar, yang menjadi fokus adalah rangsangan dari luar (stimulus), sedangkan pada kognisi yang menjadi rangsangan adalah dari dalam diri individu.⁴¹

Persepsi negatif dapat menjadi positif apabila lingkungan dan orang yang memegang peranan penting tersebut melakukan upaya yang tepat untuk mengubahnya karena pada dasarnya persepsi itu dapat dirubah. Hal ini sesuai dengan pendapat Gulo yang mengatakan bahwa “persepsi sebagai proses seseorang menjadi sadar akan segala sesuatu dalam lingkungan melalui alat-alat indra yang dimilikinya”.⁴²

Peserta didik perlu memiliki sikap positif terhadap guru. Peserta didik yang tidak bersikap positif terhadap guru akan cenderung mengabaikan apa yang diajarkan oleh gurunya. Dengan demikian peserta didik yang memiliki sikap negatif terhadap guru/pengajar akan sulit memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. Peserta didik perlu memiliki sikap positif dalam diri terhadap mata pelajaran agar

⁴¹ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar: dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), h. 121

⁴² Ria Wahyu Astuti dkk, Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling untuk Merubah Persepsi Negatif Siswa di Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Lamongan, *Jurnal BK UNESCO*. Vol. 03, No. 01, 2013, h. 273



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tumbuh dan berkembang minat belajar dan mudah dalam menyerap materi yang diajarkan.⁴³

Sikap yang positif terhadap mata pelajaran tertentu merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya sikap yang negatif terhadap mata pelajaran tertentu ditambah dengan timbulnya rasa kebencian terhadap mata pelajaran tertentu, akan menimbulkan kesulitan belajar bagi siswa yang bersangkutan. Sikap siswa terhadap mata pelajaran tertentu mempengaruhi hasil belajarnya, perlu diupayakan agar tidak timbul sikap negatif siswa terhadap mata pelajaran tertentu. Untuk mengantisipasi munculnya sikap negatif siswa, guru dituntut untuk selalu menunjukkan sikap positif terhadap dirinya sendiri dan terhadap mata pelajaran yang diajarkannya. Dalam hal ini guru sangat dianjurkan untuk senantiasa menghargai dan mencintai profesinya. Guru yang demikian tidak hanya menguasai bahan-bahan yang diajarkannya, tetapi juga mampu meyakinkan kepada para siswa akan manfaat bidang studi tertentu, siswa akan merasa membutuhkannya.⁴⁴

Guru agama dalam proses pendidikan agama Islam, sangat diharapkan mampu menata lingkungan psikologis ruang belajar sehingga mengandung atmosfer (suasana perasaan) iklim kondusif yang memungkinkan para siswa mengikuti proses belajar dengan tenang dan bergairah.⁴⁵

⁴³ Mudasir, *op.cit.*, h 150.

⁴⁴ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali), 2014. h

⁴⁵ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2006), Ed. 1, h. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru sebagai pembimbing dan pendidik diharapkan memonitor kegiatan siswa dengan baik, agar seluruh anak dapat mengikuti pelajaran secara baik dan terarah sehingga tidak terjadi kesalahan persepsi siswa pada mata pelajaran.⁴⁶

Dalam hal siswa mempersepsi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga dipengaruhi salah satunya oleh lingkungan.⁴⁷ Lingkungan itu terdiri dari lingkungan sekolah (guru), rumah (orang tua) dan masyarakat. Dengan begitu perlu adanya kerjasama antara orang tua dan guru.

Adapun bentuk usaha atau upaya guru dan orang tua dalam melihat, memantau siswa. adalah:

- a. Pemberian tugas yang berkaitan dengan kegiatan anak disekolah, misalnya dengan mencari bukti atas kejadian (khususnya bidang pendidikan agama islam) yang ada disekolah
- b. Pemberian buku penghubung antara guru (sekolah) dengan orang tua
- c. Kunjungan guru kelingkungan keluarga anak (silaturahmi).⁴⁸

Upaya yang dapat dilakukan untuk melaksanakan Pendidikan Agama Islam yaitu:

- a. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam disekolah umum harus semakin ditingkatkan secara efektif dan intensif dengan lebih menekan pada pendidikan akhlak.

⁴⁶ Abdul Arif, "Hubungan Persepsi Siswa pada Mata Pelajaran dengan Prestasi Belajar Fisika Di SMAN 4 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, Vo. 1, No. 3, Juli 2016. h 5

⁴⁷ Aria indah Susanti, Ibid., h 123

⁴⁸ Azharia Roja, Skripsi: Kerjasama Orang Tua dan Guru dalam Upaya Pembinaan Akhlak Alkaramah Siswa di Homeschooling Group (HSG) Sekolah Dasar Khoiru Ummah 20 Malang Downloads/1%20usaha%20guru.Pdf Diakses 27 Desember 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penyusunan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam disekolah umum pada masa yang akan datang melibatkan para pakar dalam bidang ilmu yang lain.
- c. Agar kurikulum Pendidikan Agama Islam mncapai hasil yang maksimal maka jam pelajarannya perlu ditambah dan materi yang disajikan juga harus dirampingkan.
- d. Pendekatan ekstra kurikuler pengajaran Pendidikan Agama Islam harus dibawa ketatanan realitas sosial, tidak hanya sebatas teori dan berlangsung dalam kelas semata.
- e. Evaluasi yang harus dikembangkan adalah mengukur sikap perilaku keberagaman siswa
- f. Perlu meningkatkan fasilitas kualitas keilmuan dan kesehjateraan guru agama serta menciptakan pendidikan yang lebih kondusif dan agamis.⁴⁹

Secara umum ada beberapa faktor yang mempengaruhi implementasi Pendidikan Agama Islam disekolah umum belum mencapai hasil yang optimal, antara lain:

- a. Lebih mengutamakan pencapaian target materi daripada menjadikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih bermakna.
- b. Beban materi dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam dirasakan lebih tinggi, padat isi dan misi dibanding dengan jumlah yang tersedia.

⁴⁹ Akmal Hawi, *Ibid.*, h. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kerja sama antara sekolah, keluarga dan masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada umumnya kurang berlangsung intensif.
- d. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah umum terlalu memperhatikan aspek kognitif dan psikomotor.
- e. Dampak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang melahirkan tren modernisasi dan globalisasi dengan membawa budaya asing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama dan kepribadian bangsa.
- f. Kurangnya fasilitator pendukung serta lingkungan yang tidak kondusif, sikap dan keteladan para pembinanya juga masyarakat mempengaruhi ketidakberhasilan Pendidikan Agama Islam di sekolah umum.⁵⁰

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dan untuk menghindari plagiat terhadap karya orang lain dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Penelitian yang relevan diantaranya pernah dilakukan oleh :

1. Santi (2014), melakukan penelitian berjudul : “ Persepsi Siswa Tentang Urgensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak”. Adapun persamaan judul penelitian yang dilakukan Santi dengan judul yang penulis teliti yaitu sama-sama tentang Persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya yaitu Santi meneliti tentang Persepsi Siswa Tentang Urgensi Mata Pelajaran

⁵⁰ Akmal Hawi, *Ibid.*, h 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam, sedangkan penulis tentang Upaya Guru Mengubah Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁵¹

2. Nurhadiah, (2016) melakukan penelitian yang berjudul : “ Hubungan persepsi siswa tentang kompetensi paedagogik guru biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMAN 2 Sintang”. Adapun persamaan judul penelitian dilakukan Nurhadiah dengan judul yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang persepsi siswa. Sedangkan perbedaannya adalah Nurhadiah meneliti hubungan persepsi siswa tentang kompetensi paedagogik guru terhadap hasil belajar biologi kelas X, sedangkan penulis meneliti tentang upaya guru mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁵²

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus memudahkan peneliti. Adapun yang menjadi indikator dalam melihat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai berikut:

1. Guru atau sekolah membuat buku kontrol kegiatan keagamaan dirumah, diluar sekolah bekerjasama dengan orang tua siswa

⁵¹ Santi, *Persepsi Siswa Tentang Urgensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak, Pekanbaru: UIN SUSKA, 2014*

⁵² Nurhadiah, "Hubungan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Paedagogik Guru Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMAN 2 Sintang, *Jurnal Media Edukasi*, Vol 5, No.1, Oktober 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru bekerjasama dengan orang tua siswa
3. Guru bekerjasama dengan masyarakat dalam mengawasi siswa diluar sekolah
4. Guru melakukan pendekatan ekstra kurikuler berkaitan dengan realitas sosial
5. Guru meningkatkan keilmuan secara terus menerus
6. Guru lebih mengutamakan pada aspek afektif dalam menilai perilaku siswa
7. Guru menjadikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih bermakna
8. Guru mendatangkan pakar keagamaan pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 22 Juli sampai 2 Agustus 2019, lokasinya di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IX di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar. Sedangkan objek penelitiannya adalah upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IX SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar yang berjumlah 85 orang siswa yang beragama Islam.

Karena sampelnya kurang dari 100 maka penulis mengambil keseluruhannya.⁵⁹ Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampel jenuh (*sensus sampling*) yaitu teknik penentuan sampel dengan menggunakan semua anggota populasi sampel.⁶⁰

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Ed.1, h. 135

⁶⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015). h

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Yaitu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan dialog secara lisan kepada yang menjadi subjek penelitian. Subjek penelitian penulis yaitu guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar guna memperoleh informasi tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Observasi

Teknik observasi dilakukan yaitu observasi terbuka. Peneliti melakukan observasi untuk mendapatkan informasi tentang upaya guru dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan melihat atau mengamati langsung apa upaya yang dilakukan oleh guru tersebut.

3. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Peneliti menggunakan angket sebagai data pendukung untuk mendapatkan hasil tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Angket ini di sebarakan kepada peserta didik atau siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Baik berupa profil sekolah, data siswa dan foto kegiatan proses belajar mengajar.⁶¹

E. Teknik Analisis Data

Jenis penelitian ini adalah deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah *teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase*. Caranya yaitu apabila data telah terkumpul, maka diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif berbentuk angka-angka dan data kualitatif berbentuk kata-kata atau simbol.⁶²

Adapun rumusnya yaitu :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka persentase.⁶³

Data kualitatifnya digambarkan dengan angka:

- a. Sangat baik, apabila mencapai 81% - 100%
- b. Baik, apabila mencapai 61% - 80%

⁶¹ Ibid., h. 64

⁶² Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 239

⁶³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010),

- c. Kurang baik, apabila mencapai 41% - 60%
- d. Tidak baik, apabila mencapai 21% - 40%
- e. Sangat tidak baik, apabila mencapai 0% - 20%.⁶⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012),



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan melalui observasi tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar sudah **baik**, dengan frekuensi 79%, yang berada pada rentang 61% - 80%.

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan melalui angket tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar sudah **baik**, dengan frekuensi 80,26% yang berada pada rentang 61% - 80%.

Faktor yang mempengaruhi persepsi siswa yaitu perhatian, set, kebutuhan, system nilai, ciri kepribadian, lingkungan, kondisi objek, dan perseptor.

B. Saran

Dalam hal ini penulis juga ingin memberikan saran ataupun masukan yaitu untuk tercapainya upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam perlu adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, orang tua siswa dan masyarakat. Adapun bentuk kerjasama tersebut meliputi antara lain:

1. Guru mengadakan kunjungan kerumah siswa
2. Guru memanggil orang tua siswa yang nilainya tidak mencapai KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memanggil siswa yang melakukan perbuatan tercela diluar sekolah berdasarkan laporan masyarakat
4. Guru dan masyarakat meningkatkan kerjasamanya dalam mengawasi siswa yang berkeliaran pada saat jam sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arif, Abdul. "Hubungan Persepsi Siswa pada Mata Pelajaran dengan Prestasi Belajar Fisika Di SMAN 4 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, Vo. 1, No. 3, Juli 2016.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta. Ed.1.
- Astuti, Ria Wahyu dkk. "Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa di Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Lamongan", *Jurnal BK UNESA*, Vol. 03, No. 01, 2013.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Desmita, 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, Ahmad. 1999. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, ed.1.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahbuloh, Deden. 2012. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers
- Mahmudah, Siti. 2012. *Psikologi Sosial*, Malang: UIN- Maliki Press.
- Mudasir, 2017. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- M. Yusuf, Kadar. 2015. *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah.
- Navisah, Evi. "Persepsi Siswa terhadap Kepribadian Guru PAI Hubungannya dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol.03, No. 01, 2009.
- Nunu Ahmad An-Nahidl, dkk. 2010. *Pendidikan Agama di Indonesia: Gagasan dan Realitas*, Puslitbang Pendidikan agama dan keagamaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhadiah dkk, "Hubungan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Paedagogik Guru Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMAN 2 Sintang, *Jurnal Media Edukasi*, Vol. 5, No. 1, Oktober 2016.

Pieter, Heri Zan & Namora Lumangga Lubis, 2010. *Pengantar Psikologi dalam Keperawatan*, Jakarta: Kencana.

Psikologi Islam "Persepsi dan Perspektif" Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus Jurusan Tarbiyah/DPai, <https://belajartarbiyah.blogspot.com/2016/05/psikologi-islam-persepsi-dan-perspektif.html> diakses pada tanggal 24 agustus 2019

Rahman, Agus Abdul. 2013. *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*, Jakarta: Rajawali Pers.

Rakhmat, Jalaluddin. 2007. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ramayulis, 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Riduwan, 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variebel Penelitian*, Bandung: Alfabeta: 2012

Rudiansyah dkk, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa di SMP Negeri 3 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2016

Santi, *Persepsi Siswa Tentang Urgensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak*, Pekanbaru: UIN SUSKA, 2014.

Setiawati, Siti Ma'rifah. "Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengubah Persepsi Negatif terhadap BK pada Siswa Kelas VII Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 di Mts Negeri III Surabaya", *Jurnal Helper*, Vol. 34, No. 2, 2017.

Shaleh, Abdul Rachman. 2004. *Psokologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.

_____, 2014. *Psikologi Suatu Pengantar: dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.

_____, 2005. *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suhendar. "Pengaruh Penambahan Waktu Belajar Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian Pada Siswa Kelas II SMPN 3 Cikajang Garut)", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 02, No. 01, 2008.

Sumiati, Tati. "Upaya Guru PAI dalam Membangun Kesadaran Keagamaan Siswa Kelas VII di MTS Al-Maemun Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan", *Jurnal OASIS (Objective And Accurate Sources of Islamic Studies)*, Vol 1. No. 1, Agustus 2016

Susanti, Aria Indah. "Kontribusi Persepsi Siswa tentang Kualitas Guru, Kesesuaian, dan Hasil Prakerin terhadap Employability Skills Siswa SMK", *Jurnal Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 38, No. 2, 2015.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Syaifuddin, Muhammad. 2002. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Bahari Press.

Tohirin, 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.

_____. 2014. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integritas dan Kompetensi)*, Jakarta: Rajawali Pers.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi.



LEMBAR WAWANCARA

© Hak Cipta Milik INSUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana menurut bapak dengan persepsi siswa tentang mata pelajaran pendidikan agama Islam?
2. Bagaimana upaya bapak untuk mengubah persepsi siswa yang belum baik tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Kendala seperti apa yang sering bapak alami ketika mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengubah persepsi siswa tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
5. Sanksi keagamaan seperti apa biasanya yang diberikan kepada siswa ketika siswa melanggar peraturan?

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI

1. Nama Guru : Khairi S.Ag
2. Tahun Pelajaran : 2019/2020
3. Kelas/Semester : IX/Ganjil
4. Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019
5. Observasi ke : I

No	Aspek Yang diamati	Skor					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membuat lembar kontrol kegiatan sholat lima waktu siswa yang ditanda tangani orang tua			√			3
2	Guru memanggil orang tua siswa yang nilai Pendidikan Agama Islamnya tidak mencapai KKM		√				4
3	Guru memanggil siswa yang tidak menutup aurat keluar rumah berdasarkan laporan masyarakat			√			3
4	Guru mewajibkan siswa mengisi acara pidato keagamaan pada malam hari di bulan ramadhan			√			3
5	Guru meningkatkan keilmuannya secara terus menerus dengan mengikuti MGMP			√			3
6	Guru tidak menilai tugas siswa yang pengumpulannya diluar waktu yang telah ditetapkan	√					5
7	Guru memberi sanksi siswa yang tidak mengikuti kegiatan Rohis	√					5
8	Guru memberikan informasi keterkaitan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan		√				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dunia kerja						
9	Guru mewajibkan siswa memiliki buku pegangan Pendidikan Agama Islam	√					5
10	Guru mendatangkan qori dari luar sekolah	√					5
	Jumlah				-	-	40
	Persentase	5	4	1			80%

Pekanbaru, Juli 2019
Penulis

Annisa Mardatila
NIM. 11511201499

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

1. Nama Guru : Khairi S.Ag
2. Tahun Pelajaran : 2019/2020
3. Kelas/Semester : IX/Ganjil
4. Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juli 2019
5. Observasi ke : II

No	Aspek Yang diamati	Skor					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membuat lembar kontrol kegiatan sholat lima waktu siswa yang ditanda tangani orang tua			√			3
2	Guru memanggil orang tua siswa yang nilai Pendidikan Agama Islamnya tidak mencapai KKM		√				4
3	Guru memanggil siswa yang tidak menutup aurat keluar rumah berdasarkan laporan masyarakat			√			3
4	Guru mewajibkan siswa mengisi acara pidato keagamaan pada malam hari di bulan ramadhan		√				4
5	Guru meningkatkan keilmuannya secara terus menerus dengan mengikuti MGMP			√			3
6	Guru tidak menilai tugas siswa yang pengumpulannya diluar waktu yang telah ditetapkan	√					5
7	Guru memberi sanksi siswa yang tidak mengikuti kegiatan Rohis		√				4
8	Guru memberikan informasi keterkaitan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan		√				4

Hal-Cia Di-lincung-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dunia kerja						
9	Guru mewajibkan siswa memiliki buku pegangan Pendidikan Agama Islam		√				4
10	Guru mendatangkan qori dari luar sekolah	√					5
	Jumlah				-	-	39
	Persentase	2	5	3			78%

Pekanbaru, Juli 2019
Penulis

Annisa Mardatila
NIM. 11511201499

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

1. Nama Guru : Khairi S.Ag
2. Tahun Pelajaran : 2019/2020
3. Kelas/Semester : IX/Ganjil
4. Hari/Tanggal : Jum'at, 2 Agustus 2019
5. Observasi ke : III

No	Aspek Yang diamati	Skor					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membuat lembar kontrol kegiatan sholat lima waktu siswa yang ditanda tangani orang tua		√				4
2	Guru memanggil orang tua siswa yang nilai Pendidikan Agama Islamnya tidak mencapai KKM			√			3
3	Guru memanggil siswa yang tidak menutup aurat keluar rumah berdasarkan laporan masyarakat			√			3
4	Guru mewajibkan siswa mengisi acara pidato keagamaan pada malam hari di bulan ramadhan			√			3
5	Guru meningkatkan keilmuannya secara terus menerus dengan mengikuti MGMP		√				4
6	Guru tidak menilai tugas siswa yang pengumpulannya diluar waktu yang telah ditetapkan		√				5
7	Guru memberi sanksi siswa yang tidak mengikuti kegiatan Rohis		√				4
8	Guru memberikan informasi keterkaitan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan		√				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dunia kerja						
9	Guru mewajibkan siswa memiliki buku pegangan Pendidikan Agama Islam	√					5
10	Guru mendatangkan qori dari luar sekolah	√					5
	Jumlah				-	-	40
	Persentase	3	4	3			80%

Pekanbaru, Agustus 2019
Penulis

Annisa Mardatila
NIM. 11511201499

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR ANGKET

A. Petunjuk Pengerjaan

Ananda diminta diberikan tanda ceklis pada salah satu kolom respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang diminta adalah kondisi paling sesuai dengan Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 4 (empat) pilihan respon sebagai berikut:

SL = Selalu

SR = Sering

J = Jarang

TP = Tidak Pernah

B. Upaya Guru dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1	Guru membuat lembar kontrol kegiatan sholat lima waktu siswa yang ditanda tangani orang tua				
2	Guru memanggil orang tua siswa yang nilai Pendidikan Agama Islamnya tidak mencapai KKM				
3	Guru memanggil siswa yang tidak menutup aurat keluar rumah berdasarkan laporan masyarakat				
4	Guru mewajibkan siswa mengisi acara pidato keagamaan pada malam hari di bulan ramadhan				
5	Guru meningkatkan keilmuannya secara terus menerus dengan mengikuti MGMP				
6	Guru tidak menilai tugas siswa yang pengumpulannya diluar waktu yang telah ditetapkan				
7	Guru memberi sanksi siswa yang tidak mengikuti kegiatan Rohis				
8	Guru memberikan informasi keterkaitan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan dunia kerja				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Guru mewajibkan siswa memiliki buku pegangan Pendidikan Agama Islam				
10	Guru mendatangkan qori dari luar sekolah				

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 23 April 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6671/2019
Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA MARDATILA
NIM : 11511201499
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONTRIBUSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGUBAH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN
AGAMA ISLAM DI SMA ISLAM AS-SHOFA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau
1. Hak milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Sceberrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Drs. Alimuddin. M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196609241995031002
3. Nama Mahasiswa : Annisa Mardatulha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511201499
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25-04-2019	Bimbingan: Uraian dan pokok dan pokok		
2.	01-05-2019	Bimbingan: Pembahasan latar belakang		
3.	08-05-2019	Bimbingan: Penguraian referensi		
4.	13-05-2019	Bimbingan: Konsep operasional		
5.	16-05-2019	Bimbingan: Pembahasan relevansi		
6.	17-05-2019	Bimbingan: Finalisasi dan penutup		

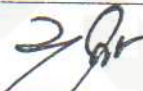

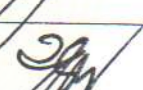
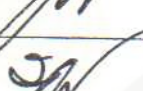



Pekanbaru, 17 Mei 2019
Pembimbing,

Dr. Drs. Alimuddin. M.Ag
NIP. 196609241995031002.

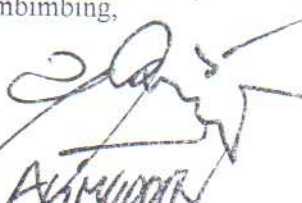
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 a. Seminar usul Penelitian
 b. Penulisan Laporan Penelitian
 2. Nama Pembimbing
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
 3. Nama Mahasiswa
 4. Nomor Induk Mahasiswa
 5. Kegiatan

: Skripsi
 :
 :
 : Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 : 19660924 199503 1 002
 : Annisa Mardatta
 : 11511201499
 :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13 Juli 2019	Bimbingan: Konsep Operasional		
2	16 Juli 2019	Bimbingan: Instrumen Penelitian		
3	19 Juli 2019	Bimbingan: Instrumen Penelitian		
4	20 Agustus 2019	Bimbingan: Penjabaran data / BAB IV		
5	26 Agustus 2019	Bimbingan: BAB IV dan BAB V		
6	10 September 2019	Bimbingan: Abstrak dan BAB V		
7	24 September 2019	ACC		

Pekanbaru, 24 Sept 2019
 Pembimbing,


 NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 April 2019

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6289/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANNISA MARDATILA
NIM	: 11511201499
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



SMP NEGERI 3 TAMBANG

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 30 Desa Kualu Kecamatan Tambang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 895.1 / SMPN 3-TU/ 108

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA MARDATILA
Nim : 11511201499
Semester : VIII (Delapan) / 2019
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama tersebut diatas diterima di SMPN 3 Tambang untuk melaksanakan penelitian sebagai syarat Penyusunan Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Kualu, 30 Juli 2019
Kepala Sekolah

ALI USMAN, S.Pd
Nip 19610625 198412 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Anisa Mardatila

1151201499

Senin / 17 Juni 2019

Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam
Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah
SMN 3 Tambang Kabupaten Kampar

URAIAN PERBAIKAN

1. Catatan kaki harus konsisten (bodynote & footnote)
2. Perbaiki teknik penulisan
3. Perbaiki konsep teori (yang menyatakan bahwa ~~peru~~ persepsi itu mengalami perubahan)
4. Perbaiki gejala & Latar Belakang
5. Perbaiki Identifikasi masalah
6. Perbaiki KO dengan teknik pengumpulan data

Penguji I

Drs. H. Medasig, M.Pd

Pekanbaru, Senin, 17 Juni 2019

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., MA

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

Annisa Mardatula

Nomor Induk Mahasiswa

11511201490

Hari/Tanggal Ujian

Senin, 17/6/2010

Judul Proposal Ujian

Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam
mengubah Persepsi siswa tentang Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Tambang
Kabupaten Kampar

Isi Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Mudassir M.Pd	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, Lc.M.A	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Pekanbaru, 2/7/2010
Peserta Ujian Proposal

Annisa Mardatula



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11695/2019

Pekanbaru, 01 Agustus 2019 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANNISA MARDATILA
NIM	: 11511201499
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM

MENGUBAH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Agustus 2019 s.d 01 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a n Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP. 19740704 199803 1 001

busan :
Rector UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25092
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/11695/2019** Tanggal 1 Agustus 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ANNISA MARDATILA**
2. NIM / KTP : **115112014990**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUBAH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN** di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/815

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25092 tanggal 7 Agustus 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: ANNISA MARDATILA
2. NIM	: 11511201499
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUBAH PERPSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
8. Lokasi	: SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 9 Agustus 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMP N 3 Tambang di Sungai Pinang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 TAMBANG

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 30 Desa Kualu Kecamatan Tambang



SURAT KETERANGAN

NO : 423.4 / SMPN3 – TU / 917

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMPN 3 Tambang, Berdasarkan Rekomendasi dari kepala kantor KESBANGPOL KAB. KAMPAR No : 070/KKBP/2019/815 Tanggal 9 Agustus 2019, dengan ini menerangkan :

Nama : ANNISA MARDATILA
NIM : 11511201499
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul “**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGUBAH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**”

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Kualu, 10 Oktober 2019

Kepala Sekolah



ALI DARMAN, S.Pd

NIP. 196251984121001

DOKUMENTASI

Kegiatan wawancara dengan guru PAI (Khairi S.Ag)



Kegiatan pengisian angket oleh kelas IX



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengisian angket oleh siswa kelas IX



Pengisian angket oleh siswa kelas IX



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

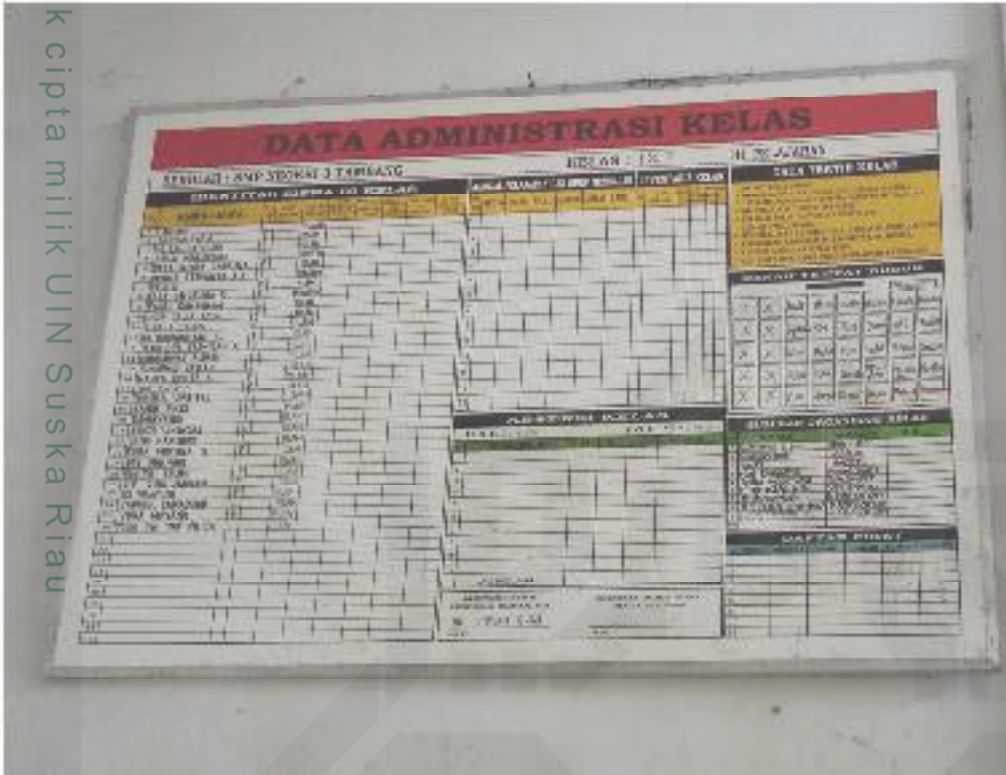


Visi dan Misi SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data administrasi siswa SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar



Lapangan upacara dan olahraga SMPN 3 Tambang Kabupaten Kampar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi terhadap Guru PAI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



RIWAYAT PENULIS

Annisa Mardatila, dilahirkan di Koto Tangah, Sumatera Barat pada tanggal 21 April 1996. Anak dari pasangan Ayahanda Sismar dan Ibunda Arias. Merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, Penulis mempunyai abang bernama Padli Ilhami dan adik perempuan bernama Sovia Saputri.



Adapun riwayat pendidikan penulis :

1. *Lulusan SDN O2 Koto Tangah , Kec. Bukik Barisan, Kab. Lima Puluh Kota, Prov. Sumatera Barat*
2. *Lulusan Madrasah Tsanawiyah Swasta Koto Tangah, Kec. Bukik Barisan, Kab. Lima Puluh Kota, Prov. Sumatera Barat*
3. *Lulusan Madrasah Aliyah Negeri Padang Japang, Kec. Guguk, Kab. Lima Puluh Kota, Prov. Sumatera Barat.*
4. *Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Konsentarsi SLTP/SLTA di UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN PTKIN pada tahun 2015. Alhamdulillah penulis Lulus ujian Munaqasyah pada tanggal 16 Desember 2019 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dengan Judul Karya Ilmiah: **Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengubah Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang Kabupaten Kampar.***